



**Universität
Zürich^{UZH}**

Psychologisches Institut
Institut für Erziehungswissenschaft



6. Zürcher Tagung zur Frühkindlichen Bildungs- und Entwicklungsforschung

Trauma und Traumapädagogik in der frühen Kindheit

**Samstag, 24. März 2018, 9.00 – 14.00 Uhr
Universität Zürich**

Tagungsprogramm

- 9.00 Uhr Begrüssung und Eröffnung
Dr. Patricia Lannen, Marie Meierhofer Institut für das Kind Zürich
- 9.15 Uhr Moderation
Simon Sommer, Jacobs Foundation
- Post-traumatic stress disorder in young children: Assessment & Diagnosis**
(Vortrag in Englisch)
Prof. Dr. Richard Meiser-Stedman, University of East Anglia
- Folgen frühkindlicher Traumatisierung über die Lebensspanne**
Dr. Maria Teresa Diez Grieser, Psychotherapeutin und Psychotraumatologin, Forschungsleitung Kinder- und Jugendpsychiatrische Dienste St. Gallen
- Fragen und Diskussion
- 11.15 Uhr Pause
- 11.45 Uhr Moderation
Prof. Dr. Ingeborg Hedderich, Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft
- Applying the technique of Clinician-Assisted Video feedback exposure to intervene with traumatized mothers and their toddlers before it's too late**
(Vortrag in Englisch)
Prof. Dr. Daniel Schechter, New York University/Universität Genf
- Traumapädagogik in der frühen Kindheit**
Prof. Dr. David Zimmermann, Humboldt Universität, Berlin
- Fragen und Diskussion
- 13.45 Uhr Schlussvotum
Prof. Dr. Moritz Daum, Universität Zürich, Psychologisches Institut
- 14.00 Uhr Verabschiedung

Tagungsorganisation

Datum und Zeit Samstag, 24. März 2018
9.00 – 14.00 Uhr

Kosten Die Teilnahme an der Tagung ist kostenfrei.

Anmeldung Die Anmeldung erfolgt über:
<http://www.mmi.ch/forschung/mmi-forschungstagung-2018/anmeldung.html>

Anmeldeschluss ist der **1. März 2018**. Aus Platzgründen ist die Teilnehmerzahl beschränkt. Die Anmeldungen werden in der Reihenfolge ihres Eingangs berücksichtigt.

Tagungsort Universität Zürich
Rämistrasse 71
8006 Zürich

Hauptgebäude, Hörsaal KOH-B-10
Lageplan Uni: www.plaene.uzh.ch/KOH
Lageplan Stock B: www.plaene.uzh.ch

Kontakt Tagungssekretariat: Alessia Mariotti
Marie Meierhofer Institut für das Kind
Kulturpark Zürich West
Pfingstweidstrasse 16
8005 Zürich
Email: forschungstagung@mmi.ch
Tel. +41 (0)44 205 52 20

Homepage <http://www.mmi.ch/forschung/mmi-forschungstagung-2018.html>

Zusammenfassungen der Referate

Prof. Dr. Richard Meiser-Stedman

PTSD in young children: Assessment & Diagnosis

PTSD is a unique psychiatric disorder, being the only one (at least within DSM-5) to have a separate diagnostic framework for young children. This represents a significant advance for clinical work with this population, and is a unique “test case” for the application of psychiatric disorders to young children more generally. But how much does this diagnosis help our work with young children? In this talk Prof. Meiser-Stedman will outline how we ended up with this diagnosis, and what it comprises, with an emphasis on our experience from studies in London and East Anglia. He will outline what we know about the preschool PTSD diagnosis following single and multiple trauma exposures, and the clinical complexities of working with PTSD in this age group. In particular he will focus on the important role that parents and caregivers have in helping to determine whether a young child has PTSD, and the problems inherent with this. He will also review what we know about the symptom structure of PTSD in young children, and how this informs our understanding of the disorder – are we talking about a genuine traumatic stress disorder, or something else altogether? Finally, he will discuss the merits and weaknesses of focusing on “PTSD” when considering mental health after trauma in this vulnerable population.

Richard Meiser-Stedman is Reader in Clinical Psychology at the University of East Anglia. His primary research interest is PTSD in children and adolescents. Formerly he was an MRC Clinician Scientist Fellow at the MRC Cognition and Brain Sciences Unit in Cambridge. While there he led the ASPECTS study, looking at whether early treatment for PTSD in children and adolescents. He is currently an NIHR Career Development Fellow, and leading a clinical trial that evaluates cognitive therapy as a treatment for PTSD in NHS child and adolescent mental health services.

Dr. Maria Teresa Diez Grieser

Folgen frühkindlicher Traumatisierung über die Lebensspanne

Traumatisierende Erfahrungen sind keine Ereignisse, die ihre Wirkungen in direkter Abhängigkeit von Ausmass und Schwere des Traumas entfalten. Vielmehr werden die Folgen durch Bewältigungsmechanismen des Einzelnen in sehr unterschiedlicher Weise beeinflusst und modifiziert. Traumabewältigung vollzieht sich aber immer in Beziehungen, denn letztlich ist sogar unser Gehirn ein „Sozialorgan“. Vor diesem Hintergrund sind die Folgen von traumatisierenden Erfahrungen wie ungenügende Resonanz der primären Bezugspersonen, fehlende Fürsorge sowie psychische und/oder physische Misshandlungen in der frühen Kindheit besonders schwerwiegend, insbesondere wenn die betroffenen Kinder aufgrund ihres Alters und/oder ungenügender sozialer Ressourcen, in ihrer weiteren Entwicklung durch Traumaprozesse bestimmt werden. Es sind dies traumadeterminierte Körperempfindungen und kognitive und emotionale Dysregulationen, die nicht nur psychische Strukturen und Verhaltensmuster, sondern auch Beziehungen fragmentieren. Dies äusserst sich in der Lebensspanne in verschiedenen Symptomen und Störungsbildern, die als traumabedingt verstanden werden und möglichst früh mit individualisierten, beziehungsorientierten Angeboten angegangen werden müssen.

Dr. Maria Teresa Diez Grieser leitet den Forschungsbereich der Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienste St. Gallen. Ein Schwerpunkt ihrer Arbeit ist neben der Outcomeforschung die Implementierung von präventiven Angeboten für belastete Familien. Sie ist Generalsekretärin der Europäischen Föderation für Psychoanalytische Psychotherapie (EFPP) und Präsidentin des Gliedverbands in der deutschen Schweiz. Seit 2011 engagiert sie sich für belastete Familien im Rahmen der ausserparlamentarischen Eidgenössischen Kommission für Familienfragen (EKFF). Seit 1994 arbeitet sie als Psychotherapeutin und Psychotraumatologin in eigener Praxis mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Sie ist Dozentin an verschiedenen Instituten (u.a. Psychoanalytisches Seminar Zürich und Schweizerisches Institut für Psychotraumatologie Winterthur) und hat verschiedene Artikel zu psychischen Störungen von Kindern und Jugendlichen sowie zu Traumaprozessen und traumadeterminierten Symptomen veröffentlicht.

Prof. Dr. Daniel Schechter

Applying the technique of Clinician-Assisted Video feedback exposure to intervene with traumatized mothers and their toddlers before it's too late

This presentation will discuss original research findings from the Geneva Early Childhood Stress Project (GECS-Pro) involving interpersonal violence-exposed mothers and their very young children (ages 12-42 months) who have been longitudinally followed through age 9 years. The GECS-Pro focuses on factors that place the mother-toddler relationship at risk particularly in the area of mutual emotion regulation that is necessary for the child's development of self-regulation over time. Following presentation of key findings thus far, intervention model involving the technique of Clinician Assisted Videofeedback Exposure Session(s) or "CAVES" Clinician Assisted Videofeedback Exposure-Approach Therapy or "CAVEAT," that draw upon the findings of the GECS-Pro will be discussed. The aims are to support existing parental competencies, to model parental reflective functioning, and to help traumatized parents better engage in mutual regulation. It does this within a 16-session manualized psychotherapy via the integrated use of clinician-assisted videofeedback that exposes traumatized parents to parent-toddler interactions which are likely to trigger traumatic memory traces and thus that traumatized parents often avoid or « tune out ». This will be illustrated with accompanying case-vignettes and film-clips.

Dr. Daniel Schechter is the Barakett Associate Professor of Child and Adolescent Psychiatry at the New York University School of Medicine (USA), where he is Director of the Center for Trauma, Stress, and Resilience and of Perinatal and Early Childhood Mental Health Services since January, 2018. He is additionally Senior Lecturer in the Department of Psychiatry at the University of Geneva Faculty of Medicine (Switzerland) where he continues to work as co-leader of the Stress and Developmental Psychopathology Work-Package of the National Center for Competence in Research on the Synaptic Basis of Mental Disorders (NCCR-SYNAPSY), which is funded by the Swiss National Science Foundation. Prior to his 2018 appointment at New York University, Dr Schechter served as Deputy Chief of the Child and Adolescent Psychiatry Service and Chief of the Pediatric Consult-Liaison Unit at Geneva University Hospitals. Prior to his work in Geneva that began in 2008, Dr. Schechter was Assistant Professor of Clinical Psychiatry (in Pediatrics) at the Columbia University College of Physicians and Surgeons in New York (USA) where he also did his medical studies, adult, child and adolescent psychiatry training, as well as his research and psychoanalytic training. Dr. Schechter is the author of numerous peer-reviewed research and clinical publications and is the recipient of multiple international prizes for both his research and clinical papers. He is a distinguished fellow of the American Psychiatric Association and American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, where he also has served as an appointed member of the Infancy and Preschool Committee since 1999.

Prof. Dr. David Zimmermann

Traumapädagogik in der frühen Kindheit

In pädagogischer Perspektive stellt eine traumatische Erfahrung in erster Linie eine nachhaltig wirksame Beziehungsstörung dar. Kinder in den ersten Lebensjahren sind in besonderer Weise abhängig von ihren primären Bezugspersonen, gleichzeitig aber sind letztere direkt oder indirekt nahezu immer Beteiligte an der traumatischen Erfahrung.

Eine Traumapädagogik in der frühen Kindheit lässt sich demnach ausschliesslich als Beziehungspädagogik konzeptualisieren. Den Ausgangspunkt einer solchen Pädagogik bildet der Versuch des Verstehens der Subjektlogik betroffener Kinder, der in eine haltende und gleichzeitig entwicklungsförderliche Erziehungsarbeit überführt werden muss. Die Ermöglichung grösstmöglicher Sicherheit und die Notwendigkeit, Unsicherheit auszuhalten, stehen sich dabei nicht dichotom gegenüber, sondern ergänzen sich als pädagogische Leitprinzipien.

Dr. David Zimmermann ist Professor für Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen an der Humboldt-Universität zu Berlin. Er lehrt und forscht zur pädagogischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit erheblichen psychosozialen Beeinträchtigungen und verbindet dabei theoretische Perspektiven der Pädagogik, Psychotraumatologie, Psychoanalyse und andere mit einem ausgeprägten Praxisbezug und der Professionalisierung von Fachkräften. Gemeinsam mit zwei Kollegen leitet er das „Institut für Traumapädagogik Berlin“.